

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра Лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История германских языков**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языковое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент Радин А. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
21.02.2020 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие профессионально-коммуникативной и социально-культурной компетенции обучающихся в области истории германских языков (готский, немецкий, английский), а также в области основ спецфилологии как базы дальнейших теоретических и практических курсов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными этапами формирования и развития английского, немецкого и готского языков;
- ознакомление с особенностями изменений на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях языков;
- ознакомление с этапами развития алфавита и орфографии;
- ознакомление с письменными источниками различных периодов, развитие навыков проведения их научно-исследовательского анализа;
- ознакомление с основами словообразования и этапами развития лексического состава германских языков;
- ознакомление с основной терминологией, связанной со спецификой курса, развитие профессионально-коммуникативной компетенции ее использования студентами в заданной речевой ситуации;
- развитие умений анализировать и изучать современную ситуацию развития языка;
- развитие умений проведения исторического и сопоставительного анализа;
- развитие умений проведения самостоятельной научно-исследовательской работы при подготовке к занятию по заданной тематике;
- развитие риторических умений при подготовке и проведении устной презентации;
- развитие умений составления плана письменной работы и логичного изложения материала при подготовке письменного сообщения или реферата;
- развитие умений пользования разнообразными источниками, самостоятельного произведения отбора и анализа материала;
- развитие интереса к предмету и умение использовать полученные знания, умения и навыки на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «История германских языков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «История германских языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в спецфилологию» на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет). Освоение дисциплины К.М.02.01 «История германских языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 История лингвистических учений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История германских языков», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - как выбрать варианты решения проблемной ситуации; уметь: - оценивать преимущества и риски; владеть: - навыком системного подхода для решения проблемной ситуации.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - как формулировать собственные суждения и оценки; уметь: - аргументировать собственные суждения и оценки; владеть: - навыком управления стратегией действий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию; владеть: - навыком использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; владеть: - навыком применения этих знаний на практике.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования. научно-исследовательский деятельность	
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - результаты научных исследований; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

	владеть: - навыком анализа результатов научных исследований.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - современные проблемы научной работы; уметь: - ставить и решать исследовательские задачи; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	233	233
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	252	252
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Германские языки:

Готский язык. Древневерхненемецкий язык. Средневерхненемецкий язык. Нововержненемецкий язык.

Раздел 2. Английский язык:

Древнеанглийский язык. Среднеанглийский язык. Новоанглийский язык.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Германские языки (2 ч.)

Тема 1. Германские языки (2 ч.)

Фонетические особенности готского языка. Грамматические особенности готского языка. Лексические особенности готского языка. Фонетические особенности древневерхненемецкого языка. Грамматические особенности древневерхненемецкого языка. Фонетические особенности средневерхненемецкого языка. Грамматические особенности средневерхненемецкого языка. Лексические особенности средневерхненемецкого языка. Фонетические особенности нововержненемецкого языка. Грамматические особенности нововержненемецкого языка. Лексические особенности нововержненемецкого языка.

Раздел 2. Английский язык (2 ч.)

Тема 2. Английский язык (2 ч.)

Грамматические особенности древнеанглийского языка. Лексические особенности древнеанглийского языка. Фонетические особенности среднеанглийского языка. Грамматические особенности среднеанглийского языка. Фонетические особенности новоанглийского языка. Грамматические особенности новоанглийского языка.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Германские языки (2 ч.)

Тема 1. Древневерхненемецкая лексика и словообразование (2 ч.)

1. Классификация древневерхненемецкой лексики.
2. Общеиндоевропейская лексика в древневерхненемецком языке. Общегерманская и

специфическая немецкая лексика.

3. Словообразование.

4. Наиболее активные аффиксы древневерхненемецкого языка.

5. Заимствованные слова.

Раздел 2. Английский язык (4 ч.)

Тема 2. Средневерхненемецкая лексика и словообразование (2 ч.)

1. Классификация средневерхненемецкой лексики.

2. Словообразование.

3. Наиболее активные аффиксы средневерхненемецкого языка.

4. Заимствованные слова.

Тема 3. Фонетическая структура среднеанглийского языка (2 ч.)

1. Фонетические изменения среднеанглийского периода.

2. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов.

3. Возникновение новых дифтонгов в среднеанглийском языке. Качественные различия между древнеанглийскими и среднеанглийскими дифтонгами.

4. Изменения в системе согласных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (233 ч.)

Раздел 1. Германские языки (116,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подбор и изучение научно-методической литературы по данной дисциплине

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Сравнительно-исторический анализ текста

Раздел 2. Английский язык (116,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подбор и изучение научно-методической литературы по данной дисциплине

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

2. Сравнительно-исторический анализ текста

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы германистики	УК-1, ПК-3, УК-5.
2	Технологии эффективной иноязычной коммуникации	ПК-3, УК-5.
3	Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций	УК-5, ПК-3.
4	Методология исследования в образовании	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Умеет в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
--	---	---	---

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно использует навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Владеет в полном объеме навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
--	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Полностью способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
---	--	--	--

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки и предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки и предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки и предлагать стратегию действий.	Полностью способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки и предлагать стратегию действий.
--	---	---	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Не способен находить	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Полностью способен
----------------------	---------------------	-----------------------	--------------------

и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	бессистемно способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	отдельными недочетами способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
--	--	---	--

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Полностью способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	----------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2)

1. Рассмотреть германские языки.
2. Охарактеризовать германские племена.
3. Рассмотреть германскую мифологию.
4. Охарактеризовать фонетические особенности готского языка.
5. Обозначить грамматические особенности готского языка.
6. Рассмотреть лексические особенности готского языка.
7. Охарактеризовать фонетические особенности древневерхненемецкого языка.
8. Обозначить грамматические особенности древневерхненемецкого языка.
9. Рассмотреть лексические особенности древневерхненемецкого языка.
10. Охарактеризовать фонетические особенности средневерхненемецкого языка.
11. Обозначить грамматические особенности средневерхненемецкого языка.
12. Рассмотреть лексические особенности средневерхненемецкого языка.
13. Охарактеризовать фонетические особенности нововверхненемецкого языка.
14. Обозначить грамматические особенности нововверхненемецкого языка.
15. Рассмотреть лексические особенности нововверхненемецкого языка.
16. Охарактеризовать фонетические особенности древнеанглийского языка.
17. Обозначить грамматические особенности древнеанглийского языка.
18. Рассмотреть лексические особенности древнеанглийского языка.
19. Охарактеризовать фонетические особенности среднеанглийского языка.
20. Обозначить грамматические особенности среднеанглийского языка.
21. Рассмотреть лексические особенности среднеанглийского языка.
22. Охарактеризовать фонетические особенности новоанглийского языка.
23. Обозначить грамматические особенности новоанглийского языка.
24. Рассмотреть лексические особенности новоанглийского языка.

25. Охарактеризовать ареал распространения германских языков в современном мире.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Руженцева, Т. С. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Т. С. Руженцева. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 107 с. –

Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906>

2. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 508 с.

– Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>

Дополнительная литература

1. Берков, В. П. Введение в германистику / В. П. Берков. – М. : Высшая школа, 2008. – 199 с.

2. Гухман, М. М. Готский язык / М. М. Гухман. – М. : ЛКИ, 2008. – 292 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.britannica.com> - энциклопедия Британника

2. www.lingvo-online.ru - электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017317) 10

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№ 223).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор,

клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 114).

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 штук).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 штук).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

